

**Структура заявки**  
**на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками**

сентябрь 2021 года - май 2024 года  
(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**«Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда»»**

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: \_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

(заполняется Уполномоченной организацией)

**I. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется)	Полное - областное государственное автономное профессиональное учреждение "Ульяновский авиационный колледж - Межрегиональный центр компетенций" Краткое - ОГАПОУ "УАвиаК- МЦК"
Полное наименование учредителя (учредителей) организации - заявителя	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Юридический адрес организации - заявителя	432072, город Ульяновск, проспект Созидателей, дом 13
Фактический адрес организации - заявителя	432072, город Ульяновск, проспект Созидателей, дом 13
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Китаева Наталья Николаевна, директор ОГАПОУ "УАвиаК-МЦК", к.ю.н.
Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, научная степень	Вагина Елена Евгеньевна, начальник отдела методического сопровождения профессионального образования ОГАУ «Институт развития образования»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Подкладкина Любовь Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе





## II. Краткое описание проекта (программы) организации-заявителя

1.	<p>Наименование инновационного проекта (программы), ссылка на посвящённый проекту раздел официального сайта организации – заявителя в сети Интернет</p> <p>«Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда»»</p> <p><a href="https://uaviak.ru/pages/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://uaviak.ru/pages/innovatsionnaya-deyatelnost/</a></p>
2.	<p>Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)</p> <p><b>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:</b> Разработать организационно - методическое обеспечение для дистанционного обучения (далее – ДО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в условиях цифровой образовательной среды колледжа</p> <p><b>ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучить теоретические основы организации ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- разработать нормативную, научно-, программно- и учебно-методическую документацию по организации ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- разработать и экспериментально апробировать модель ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li></ul> <p><b>ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА:</b> Обеспечение возможности получения востребованной специальности лицами ОВЗ и инвалидностью для успешной социализации в обществе и реализации себя в соответствии с требованиями развития экономики региона.</p>
3.	<p>Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах федерального и регионального уровней, на решение которых направлен проект (программа) организации – заявителя (вставить цитату из документа)</p> <p>В настоящее время доступность профессионального образования для лиц ОВЗ и инвалидностью является важной государственной задачей и находит свое отражение в нормативно-правовых документах:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения о дистанционных образовательных технологиях, согласно которым:<ul style="list-style-type: none"><li>- при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст.16, ч.3).</li><li>- под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и</li></ul></li></ol>



	<p>дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79, ч.3).</p> <p>2. Исх. N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.</li> </ul> <p>3. Национальный проект «Образование» в рамках федерального проекта «Современная школа» определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Согласно документу, программа развития, направленная на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, определяет стратегию развития организации, механизмы по её реализации, основные направления деятельности. Одним из главных условий обучения лиц с ОВЗ является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. Целью реализации является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. (письмо №07-3760 от 07.06.2019 г.)</p> <p>4. В «Конвенции о правах инвалидов»: признано право инвалидов на труд наравне с другими людьми, на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов. В статье 27 п.1а) отмечено: «запрещение дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся всех форм занятости, включая условия приема на работу, найма и занятости, сохранения работы, продвижения по службе и безопасных и здоровых условий труда».</p> <p>5. Региональный проект "Цифровая образовательная среда" в рамках государственной программы Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" ставит такие задачи, как обеспечение трудоустройства по полученной профессии, специальности среднего профессионального образования выпускников профессиональных образовательных организаций, обучающихся по очной форме обучения; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования.</p> <p>4. Исходные теоретические положения; проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, научно-методическое обоснование ключевых положений проекта, содержание и методы деятельности, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);</p>
--	---



Получение профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. Возможность реализовать себя через специальность, эффективность самореализации во многом зависят от того, насколько сформированы готовность к труду и адекватному профессиональному самоопределению, навыки поведения в обществе и социально-профессиональной адаптации на всех этапах обучения и воспитания, начиная со школы и заканчивая производственной деятельностью в условиях предприятия.

Существующая образовательная система по своей организации, кадровому, научно-методическому обеспечению не позволяет в полном объеме и качественно реализовать комплексное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выявленные проблемы указывают на необходимость развертывания новых моделей содержания образования и его организации для реализации педагогического процесса, позволяющие наиболее эффективно решать задачи получения специальности как средства успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, реструктуризация системы образования диктуют необходимость создания такой модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем лицам. В таком случае, на помощь таким людям приходит дистанционное обучение.

#### ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Невозможность получения востребованной специальности в соответствии с требованиями развития экономики региона лицами с ОВЗ и инвалидностью.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: организация дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: организационно- методическое обеспечение, необходимое для организации ДО в условиях цифровой образовательной среды колледжа.

#### ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Если в ПОО будут созданы организационно-педагогические условия для получения востребованной специальности лицами с ОВЗ и инвалидностью, то у них повысится шанс на трудоустройство, представится возможность реализовать себя, появится мотивация к социализации и интеграции в социум, перестав ощущать свою неполноценность, считая себя полноправным членом общества.

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) – системно образовательное пространство (реальное и виртуальное), в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса. Несомненным преимуществом внедрения ИОС является организация дистанционного обучения.

<i>Составляющие ДО</i>	
1.	Педагогические кадры
2.	Материально- техническая база
3.	Электронная информационная среда обучения
4.	Образовательная деятельность, образовательные технологии и методики
5.	Способы развития личности
6.	Мотивированные студенты

#### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

*Теоретические* — анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; педагогическое проектирование.



*Эмпирические* — педагогическое наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, анкетирование, сравнительный анализ результатов выполнения контрольных заданий обучающимися, анализ и обработка результатов опытно-поисковой работы с применением методов математической статистики, экспертиза (оценка экспертов) работодателей.

*Статистические* — методы обработки экспериментальных данных.

#### ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА:

1. Белявский Б.В. Социализация лиц с инвалидностью и овз в условиях специального образования: теория и практика междисциплинарного подхода / Б.В. Белявский // Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии материалы IX Международного теоретико-методологического семинара.- М.: МГПУ.- 2017.-С. 218-229
  2. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25163>
  3. Мальшева В.А. Комплексное нормативно-правовое и методическое обеспечение профессионального обучения инвалидов // г. Москва.- 2005.- №Журнал «Профессиональное образование». Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования».- 5с.
  4. Пастухова И.П. Дистанционный режим обучения: проблемы и уроки педагогической деятельности / И.П. Пастухова, С.М. Пестрикова, С.Г. Чигрина, Н.В. Тарасова // Среднее профессиональное образование.- М.: Редакция журнала "Среднее профессиональное образование".- 2020.-С. 22-27.
  5. Соловьева И.Л. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ: перспективы и риски.- Москва: теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями материалы VIII международного теоретико-методологического семинара, 2016.- 7 с.
5. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта.
- В результате реализации проекта «Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда»» будут разработаны:
- Модель ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования;
  - Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Разработчик веб и мультимедийных приложений), адаптированная для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
  - Условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 для лиц с ОВЗ и инвалидностью с рассмотрением вопросов:
    - Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы;
    - Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.</li> <li>- Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.</li> </ul>																																											
6.	<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области</p> <p>Проект «Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда»»</p> <p><b>ИМЕЕТ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные образовательные учреждения Ульяновской области смогут использовать функциональную модель ДО лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- материалы исследования могут быть использованы другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования;</li> <li>- в практику работы образовательных учреждений среднего профессионального образования будет внедрено нормативное -, научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение по организации ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>																																											
7.	<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p> <p>Срок реализации проекта: сентябрь 2021 года - май 2024 года</p>																																											
8.	<p>Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p> <p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование индикатора/ показателя</th> <th rowspan="2">Ед измерения</th> <th colspan="3">Значение в год (на 01.04.)</th> </tr> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ</b></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>Укомплектование штата преподавательских кадров соответствующей квалификации</td> <td style="text-align: center;">%</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, от общего числа педагогических работников, работающих с лицами ОВЗ и инвалидностью</td> <td style="text-align: center;">чел/%</td> <td style="text-align: center;">0,95</td> <td style="text-align: center;">0,95</td> <td style="text-align: center;">1,0</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общего числа педагогических работников, работающих с лицами ОВЗ и инвалидностью</td> <td style="text-align: center;">чел/%</td> <td style="text-align: center;">0,4</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> <td style="text-align: center;">0,6</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку (педагогическую) за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в проекте.</td> <td style="text-align: center;">чел/%</td> <td style="text-align: center;">0,9</td> <td style="text-align: center;">1,0</td> <td style="text-align: center;">1,0</td> </tr> </tbody> </table>					№ п/п	Наименование индикатора/ показателя	Ед измерения	Значение в год (на 01.04.)			2022	2023	2024	<b>1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ</b>						1.1	Укомплектование штата преподавательских кадров соответствующей квалификации	%	90	100	100	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, от общего числа педагогических работников, работающих с лицами ОВЗ и инвалидностью	чел/%	0,95	0,95	1,0	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общего числа педагогических работников, работающих с лицами ОВЗ и инвалидностью	чел/%	0,4	0,5	0,6	1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку (педагогическую) за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в проекте.	чел/%	0,9	1,0	1,0
№ п/п	Наименование индикатора/ показателя	Ед измерения	Значение в год (на 01.04.)																																									
			2022	2023	2024																																							
<b>1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ</b>																																												
1.1	Укомплектование штата преподавательских кадров соответствующей квалификации	%	90	100	100																																							
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, от общего числа педагогических работников, работающих с лицами ОВЗ и инвалидностью	чел/%	0,95	0,95	1,0																																							
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общего числа педагогических работников, работающих с лицами ОВЗ и инвалидностью	чел/%	0,4	0,5	0,6																																							
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку (педагогическую) за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в проекте.	чел/%	0,9	1,0	1,0																																							

1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с лицами ОВЗ и инвалидностью за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в проекте.	чел/%	0,8	0,9	1,0
1.6	Численность/удельный вес педагогических работников (преподающих на профессиональном цикле), прошедших стажировки на профильных предприятиях	чел/%	0,4	0,7	0,9
1.7	Численность/удельный вес педагогов, транслирующих опыт работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	чел/%	0,2	0,4	0,5
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников - экспертов «Абилимпикс»	чел/%	0,01	0,02	0,03
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников - экспертов «Worldskills»	чел/%	0,01	0,02	0,03
<b>2 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>					
2.1	Доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных интерактивными комплектами оборудования	Да/ нет	Да	Да	Да
2.2	Обеспеченность фондом основной учебной литературой (за последние 5 лет на каждого студента ) по общеобразовательному циклу				
	- по общеобразовательному циклу	%	0,7	0,9	1,0
	- по циклу ОГСЭ	%	0,6	0,7	1,0
	- по циклу МЕН	%	0,4	0,8	1,0
	- по профессиональному циклу	%	0,4	0,7	1,0
2.3	Обеспеченность лиц с ОВЗ ПК и соответствующим программным обеспечением	%	60	70	100
<b>3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ</b>					
3.1	Наличие обучающей среды для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью через использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да/ нет	Да	Да	Да
3.2	Количество/удельный вес рабочих программ по УД/ПМ от общего числа на данной специальности	шт/%	100	100	100
3.3	Сформированность студенческой электронной библиотеки (лекции, методические указания по выполнению ПР и ЛР, КОСы по промежуточной аттестации, методические указания по выполнению курсовых проектов)	%	60	80	100
3.4	Сформированность курсов (УД, МДК) на используемой обучающей платформе				
	- теоретическими учебно - методическими материалами (лекции, справочные материалы)	%	0,3	0,6	1,0
	- методическими указаниями для студентов по выполнению практических занятий и лабораторных работ	%	0,2	0,5	1,0
	- контрольно- измерительными материалами	%	0,3	0,5	1,0
3.5	Создание базы данных по трансляции лучших практик подготовки по образовательным программам	Да/ нет	Да	Да	Да



3.6	Количество ОУ, заключивших с колледжем соглашение о взаимодействии	шт	1	2	3
<b>4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
4.1	Наличие локальных актов, регламентирующих нормативный, научно-, программно- и учебно-методический процессы в соответствии с действующими документами вышестоящих организаций	%	100	100	100
4.2	Наличие локальных актов, регламентирующих образовательный процесс с элементами дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью	%	100	100	100
4.3	Успеваемость обучающихся по итогам учебного года (через 3 дня после последнего экзамена конкретной группы)	%	85	87	93
4.4	Уровень качества образовательных результатов обучающихся (через 3 дня после последнего экзамена конкретной группы)	%	15	20	25
4.5	Численность/удельный вес численности выпускников с ОВЗ и инвалидностью, прошедших государственную итоговую аттестацию	чел/%	0,9	0,95	1
4.6	Наличие договоров с предприятиями на прохождение обучающимися учебной практики и производственной практики	Да/ нет	Да	Да	Да
4.7	Численность/удельный вес от выпускников с ОВЗ и инвалидностью, получивших диплом	чел/%	0,8	0,9	0,95
<b>5 СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>					
5.1.	Численность/удельный вес обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидностью, согласно контрольным цифрам приема	%	100	100	100
5.2.	Доля обучающихся, активно принимающих участие в мероприятиях различной направленности на базе колледжа	%	40	50	60
5.3.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в различных кружках и секциях	%	10	15	20
5.4.	Доля обучающихся 2-4 курсов, ставших наставниками	%	3	5	10
5.5.	Создание условий для успешной социализации	Да/ нет	Да	Да	Да
<b>6 МОТИВИРОВАННЫЕ СТУДЕНТЫ</b>					
6.1	Численность/удельный вес численности студентов с ОВЗ и инвалидностью, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	чел/%	2	5	10
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, принимавших участие в мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней	чел/%	10	20	30

6.3	Численность/ удельный вес обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	чел/%	0,02	0,03	0,03
6.4	Численность/ удельный вес выпускников с ОВЗ и инвалидностью продолживших профессиональное образование по выбранной специальности (в течении 3-х лет после окончания СПО)	чел/%	3	6	9
6.5	Численность/ удельный вес выпускников с ОВЗ и инвалидностью трудоустроившихся или имеющих свою предпринимательскую деятельность	чел/%	0,8	0,9	1
9.	<p>Эффективность проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ожидаемые эффекты проекта (программы)</li> <li>- основные подходы к оценке эффективности проекта (программы)</li> </ul> <p><b>ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность лиц с ОВЗ и инвалидностью в получении специальности.</li> <li>2. Трудоустройство выпускников.</li> <li>3. Успешная социализация в обществе.</li> <li>4. Заинтересованность ПОО в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью и получении профессионального образования.</li> </ol> <p><b>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профориентации и выполнение контрольных цифр приёма на специальность.</li> <li>2. Создание условий для освоения образовательной программы с постоянным контролем сформированности образовательных результатов (умения, знания, ОК и ПК).</li> <li>3. Вовлечение обучающихся в участие в мероприятиях различных (общеколледжного, районного, городского, регионального, федерального, международного) уровней.</li> <li>4. Сетевое взаимодействие между ПОО по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение профессионального образования.</li> </ol>				
10.	<p>Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы), возможность тиражирования описываемой инновации</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лица с ОВЗ и инвалидностью и преподаватели ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»;</li> <li>- руководители и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Российской Федерации;</li> <li>- ОГАУ «ИРО».</li> </ul> <p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ОПИСЫВАЕМОЙ ИННОВАЦИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия на базе ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»;</li> <li>- мероприятия в рамках плана работы Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области;</li> <li>- мероприятия в рамках плана работы ОГАУ «ИРО».</li> </ul>				
11.	<p>Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам</p> <p>Предполагаемая продолжительность проекта: 3 года.</p>				



	<p><b>ЭТАПЫ ПРОЕКТА:</b></p> <p><b>1 этап: сентябрь 2021 – май 2022 гг.</b>  Исследование темы «Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда»»</p> <p>Результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание теоретической основы для определения подходов к созданию условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении профессионального образования;</li> <li>- разработка нормативной, научно-, программно- и учебно-методической документации по организации ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогических работников, участвующих в проекте.</li> </ul> <p><b>2 этап: сентябрь 2022 – май 2023 гг.</b>  Создание модели ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования для освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</p> <p>Результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования;</li> <li>- разработка условий для реализации данной модели;</li> <li>- обеспечение условий для реализации данной модели.</li> </ul> <p><b>3 этап: сентябрь 2023 – май 2024 гг.</b>  Экспериментальное апробирование модели ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования</p> <p>Результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслирование опыта экспериментального апробирования модели ДО для лиц с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования через публикации, проведение мероприятий;</li> <li>- обобщение опыта работы и подведение итогов реализации проекта.</li> </ul>										
12.	Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций										
13.	Ресурсное обеспечение проекта (программы), в том числе: - кадровое обеспечение (форма №1); - нормативное правовое (форма №2); - финансовое обеспечение проекта (форма №3)										
14.	<p>Основные риски проекта и пути их минимизации</p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ</b></p> <table border="1" data-bbox="287 1675 1500 2080"> <thead> <tr> <th data-bbox="287 1675 367 1753">№ п/п</th> <th data-bbox="367 1675 746 1753">Наименование риска проекта</th> <th data-bbox="746 1675 1500 1753">Путь минимизации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="287 1753 367 1899">1.</td> <td data-bbox="367 1753 746 1899">Недостаток материально-технического обеспечения рабочего места обучающегося</td> <td data-bbox="746 1753 1500 1899">Увеличение собственных (привлеченных внебюджетных) средств за счет внедрения в непрерывное образование ДОТ и элементов электронного обучения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="287 1899 367 2080">2.</td> <td data-bbox="367 1899 746 2080">Невысокий качественный состав лиц с ОВЗ и инвалидностью (низкий балл)</td> <td data-bbox="746 1899 1500 2080">Проведение разъяснительной и профориентационной работы среди потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителей через СМИ и проведение профориентационных мероприятий.</td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Наименование риска проекта	Путь минимизации	1.	Недостаток материально-технического обеспечения рабочего места обучающегося	Увеличение собственных (привлеченных внебюджетных) средств за счет внедрения в непрерывное образование ДОТ и элементов электронного обучения.	2.	Невысокий качественный состав лиц с ОВЗ и инвалидностью (низкий балл)	Проведение разъяснительной и профориентационной работы среди потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителей через СМИ и проведение профориентационных мероприятий.
№ п/п	Наименование риска проекта	Путь минимизации									
1.	Недостаток материально-технического обеспечения рабочего места обучающегося	Увеличение собственных (привлеченных внебюджетных) средств за счет внедрения в непрерывное образование ДОТ и элементов электронного обучения.									
2.	Невысокий качественный состав лиц с ОВЗ и инвалидностью (низкий балл)	Проведение разъяснительной и профориентационной работы среди потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителей через СМИ и проведение профориентационных мероприятий.									

3.	Низкая заинтересованность работодателей в трудоустройстве	Мониторинг и оценка надёжности социальных партнёров. Проведение мероприятий по стимулированию привлечённых специалистов.
4.	Изменения на рынке труда вследствие макроэкономических процессов	Систематический мониторинг изменений на рынке труда, внесение коррективов в стратегию реализации проекта.
5.	Психологическая неготовность и недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива	Обмен опытом лучших практик, тренинги по командообразованию, организация психолого-педагогической поддержки, увеличение уровня цифровой грамотности педагогических работников через курсы повышения квалификации, стажировки на предприятиях.
6.	«Моральное» и техническое старение оборудования, компьютеров	Участие образовательной организации в региональных и федеральных грантах, целевых программах, направленных на модернизацию материально-технической базы колледжа. Поиск возможностей для обеспечения обучающихся техникой, привлечение спонсоров.

### **III. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных и международных проектов (программ) (форма № 4)	19
Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организации-заявителя (форма № 5)	5



#### IV. Формы 1-5

##### Форма №1. Кадровое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, международных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте (программе) организации - заявителя
1.	Китаева Наталья Николаевна	Директор, кандидат юридических наук	Проект «Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на 2017 - 2022 г.»	Управление проектом, стратегическое планирование, обеспечение взаимодействия с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.
2.	Подкладкина Любовь Николаевна	Заместитель директора по учебно-методической работе, Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории	Проект «Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на 2017 - 2022 г.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тактическое планирование;</li> <li>- Организация и координация выполнения задач проекта;</li> <li>- Организация взаимодействия между рабочими группами;</li> <li>- Обеспечение взаимодействия с научным руководителем проекта;</li> <li>- Методическое сопровождение работы по созданию научно-методических материалов по проекту;</li> <li>- Организация повышения квалификации;</li> <li>- Организация методических учеб;</li> <li>- Наличие персональных страниц у каждого педагога в сети Интернет.</li> </ul>
3.	Знаенко Галина Викторовна	Заместитель директора по учебной работе Почетный работник СПО РФ	Проект «Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на 2017 - 2022 г.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за наличием локальных актов, регламентирующих образовательный процесс, соответствующий действующим нормативно-правовым документам;</li> <li>- Создание рабочих учебных планов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за организацией образовательного процесса и выполняемостью рабочего учебного плана;</li> <li>- Руководство по созданию адаптированных образовательных программ;</li> <li>- Руководство по созданию контрольно-оценочных материалов по промежуточной аттестации;</li> <li>- Контроль за организацией ГИА.</li> </ul>
4.	Игнатова Елена Владимировна	Заместитель директора по учебно-производственной работе		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия с работодателями и социальными партнерами;</li> <li>- Организация демонстрационного экзамена;</li> <li>- Трудоустройство выпускников.</li> </ul>
5.	Долгополова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих воспитательный процесс, соответствующих действующим нормативно-правовым документам;</li> <li>- Руководство и организация системной и воспитательной работы;</li> <li>- Развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul>
6.	Курносова Елена Евгеньевна	Заместитель директора по развитию и инновациям	Проект «Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на 2017 - 2022 г.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в организации мероприятий по транслированию опыта преподавателей;</li> <li>- Методическое сопровождение работы по созданию научно-методических материалов по проекту;</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве.</li> </ul>



7.	Мардамшина Анна Александровна	Руководитель IT-центра компетенций, преподаватель высшей категории, эксперт		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационное обеспечение комплексной, профессиональной и социальной адаптации;</li> <li>- Руководство по организации учебной и производственной практик.</li> <li>- Нахождение спонсоров с целью обеспечения студентов ПК и соответствующим программным обеспечением.</li> </ul>
8.	Агрикова Елена Викторовна	Заведующий. отделением инклюзивного образования, преподаватель первой категории, главный эксперт		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса;</li> <li>- Методическое сопровождение преподавателей по созданию адаптированных рабочих программ и КТП;</li> <li>- Организация по участию студентов в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;</li> <li>- Сотрудничество с родительской общественностью.</li> <li>- Участие в организации мероприятий по транслированию опыта преподавателей;</li> <li>- Организация участия студентов и преподавателей в мероприятиях различного уровня.</li> </ul>
9.	Вавилова Ольга Михайловна	Администратор системы дистанционного обучения, эксперт		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление технической поддержки при организации занятий и создании цифровых учебных материалов;</li> <li>- Контроль за сформированностью курсов на обучающей платформе.</li> <li>- Участие в организации мероприятий по транслированию опыта преподавателей.</li> </ul>

10.	Тарасова Ольга Михайловна	Старший методист, преподаватель первой категории	Проект «Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на 2017 - 2022 г.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение преподавателей по созданию электронных учебно-методических материалов (лекции, методические указания по выполнению ПР и ЛР, КОСы по промежуточной аттестации- дифференцированный зачет, методические указания по выполнению курсовых проектов);</li> <li>- Руководство и контроль за сформированностью электронной студенческой библиотеки</li> <li>- Организация по формированию преподавателями КИМов (контрольно - измерительными материалами), в соответствии с требованиями.</li> </ul>
11.	Апраушева Наталья Петровна	Методист		Руководство деятельностью преподавателей по разработке дополнительных программ, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся
12.	Рябова Валентина Николаевна	Психолог		Оказание психолого— педагогической помощи обучающимся и педагогическим работникам
13.	Митрохина Дарья Игоревна	Психолог		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения
14.	Сумкина Светлана Владимировна	Социальный педагог, преподаватель первой категории		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка рекомендуемых документов на соответствие;</li> <li>- Отслеживание социальных выплат</li> </ul>
15.	Кирилина Марина Анатольевна	Преподаватель высшей категории, Главный эксперт		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководство рабочей группой преподавателей;</li> <li>- Консолидация информации по решению поставленных задач и презентация полученных результатов</li> </ul>



16.	Камышова Галина Алексеевна	Преподаватель высшей категории		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы обучающихся,</li> <li>- Разработка материалов по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся.</li> </ul>	
17.	Сквалецкая Наталья Викторовна	Преподаватель высшей категории, эксперт			
18.	Богатырева Ольга Валентиновна	Преподаватель высшей категории, эксперт			
19.	Кякшта Мария Александровна	Преподаватель первой категории, эксперт			
20.	Чубыкина Марина Михайловна	Преподаватель первой категории, эксперт			
21.	Шарифуллина Анна Алексеевна	Преподаватель первой категории	Проект «Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на 2017 - 2022 г.»		
22.	Апраушев Иван Александрович	Эксперт			
23.	Морозова Ирина Петровна	Эксперт			
24.	Гнеушев Сергей Алексеевич	Преподаватель			
25.	Ершова Нина Александровна	Преподаватель			
26.	Симонова Елена Алексеевна	Преподаватель высшей категории			<p>Оказание квалифицированной юридической помощи в сфере социальной поддержки и правовым вопросам</p> <p>Ориентирование в действующих нормативных законодательных актах</p>

## Форма №2. Нормативное правовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79, ч.3).
2.	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	Предполагает создание условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
3.	Положение об осуществлении образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологии и электронного обучения в ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»	Регулирует реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).



4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 о формировании списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования (ТОП-50)	ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (ТОП-50)
----	---	--

### Форма №3. Финансовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
1.	1 875 000, 20 руб. - Субсидии муниципального бюджета	Закупка материально-технических ресурсов для создания материально-технической базы
2.	1 200 000, 00 руб. – За счёт средств колледжа	Приобретение компьютеров и программного обеспечения
3.	1 080 000,00 руб. - Спонсорская помощь	Приобретение компьютерной техники для выдачи нуждающимся студентам
4.	430 000, 00 руб. - Грандовая поддержка	Приобретение планок оперативной памяти и жестких дисков для сервера
5.	200 000, 00 руб. - Внебюджетные средства организации	Улучшение материально-технической базы в рамках программы «Доступная среда»
6.	240 000, 000 руб. - Средства обучающихся и их родителей	Приобретение компьютеров с предустановленным программным обеспечением
7.	40, 000 руб. – Муниципальное финансирование конкурсов	Приобретение лицензии для программного обеспечения «EV TOOLBOX STANDARD 3 EDU» (версия для образования) на 2 рабочих места сроком на 1 год конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс
8.	15% надбавка к окладу	Стимулирование педагогических работников на региональном уровне

**Форма № 4. Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов (программ)**

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
1.		<p>Участие и победитель конкурсного отбора на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Номер ФЦПРО-1.2-03-1, Москва, 2017 г.) по номинации 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» по теме: «Программа модернизации системы профессионального образования Ульяновской области на основе развития инновационной сети распространения</p>	<p>ФЦП развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса». 2016-2017 г.г. Создание Межрегионального центра компетенций в области обслуживания транспорта и логистики</p>	



		лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО»		
2.		Региональный проект «Молодые профессионалы» 2017 г. Проведение VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в Ульяновской области	Федеральный проект «Молодые профессионалы» 2017 г. Проведение Отборочных соревнований на право участия в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия),	
3.		Региональный проект «Молодые профессионалы» 2018 г. Проведение VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в Ульяновской области	Федеральный проект «Молодые профессионалы» 2017 г. Проведение III Корпоративного чемпионата ПАО Объединенной Авиастроительной корпорации (ОАК) по стандартам Worldskills,	
4.		Региональный проект «Молодые профессионалы» 2019 г. Проведение VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в Ульяновской области	ФЦП развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса». 2018 г «Создание региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия»	
5.		Региональный проект	Федеральный проект	

		«Молодые профессионалы» 2020 г. Проведение IX Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в Ульяновской области	«Молодые профессионалы» 2018 г. Проведение Отборочных соревнований на право участия в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	
6.			Федеральный проект «Молодые профессионалы» 2019 г. Проведение Отборочных соревнований на право участия в Финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия),	
7.			Федеральный проект «Молодые профессионалы» 2019 г. Проведение V Корпоративного чемпионата ПАО Объединенной Авиастроительной корпорации (ОАК) по стандартам Worldskills	
8.			Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствия распространения новой коронавирусной инфекции, 2020 г. «Обучение 1010 человек по программе дополнительного образования Ульяновской области»	
9.			Федеральный проект «Молодые профессионалы» 2020 г.	



			Проведение Отборочных соревнований на право участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	
10.			Федеральный проект «Молодые профессионалы» 2020 г. Проведение Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	
11.			Мероприятие «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» 2021 г. Создание специализированных мастерских, оснащенных в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия	
12.			Организация профессионального обучения и дополнительного	

			<p>профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», 2021 г.</p> <p>«Получение лицами профессиональных навыков, востребованных в Российской Федерации»</p>	
13.			<p>Федеральный проект «Молодые профессионалы» 2021 г.</p> <p>Проведение Отборочных соревнований на право участия в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)</p>	

**Форма №5. Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организацией-заявителем (при наличии)**

№ п /п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы), срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
		<p>Региональный проект, направленный на развитие информационных технологий в Ульяновской области</p> <p>«Разработка платформы «IT-way» 2021 г.</p>	<p>Федеральный проект в рамках инициативы АСИ: «100 лидеров развития новых подходов в образовании»</p> <p>«Онлайн-обучение IT-профессиям людей с ОВЗ»</p> <p>Октябрь 2020 – Декабрь 2020</p> <p>Прохождение акселерационной программы Агентства, подбор успешных ролевых моделей с ОВЗ в IT,</p>	



		Разработка платформы для дальнейшего сотрудничества обучающихся и представителей предприятий ИТ-отрасли	расчёт бизнес модели проекта	
		Региональный проект, направленный на развитие информационных технологий в Ульяновской области «Школа юного инженера» 2021 г. Проведение школьникам курсов по инженерному направлению	Мероприятие «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» 2021 г. Создание специализированных мастерских, оснащенных в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия	
		Региональный проект, направленный на развитие информационных технологий в Ульяновской области «ИТ-марафон» 2021 г. Проведение марафона с целью заинтересованности людей в решении практических технологических задач компаний-лидеров ИТ-отрасли		

Директор



Н.Н. Китаева

М.П.

